

**Жуков Д.С., Лямин С.К.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТОВОМУ ЭКЗАМЕНУ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Методическое пособие содержит практические советы по организации подготовки к тестовому экзамену по обществознанию. Пособия также раскрывает основные приёмы решения тестовых заданий разных типов. Пособие рекомендуется в качестве вспомогательного подготовительного материала для старшеклассников и абитуриентов.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Курс «Обществознание» в системе среднего образования .....   | 4  |
| 2. Какими материалами следует пользоваться при подготовке к экзамену. Программы курса «Обществознание» .....                              | 5  |
| 3. Типы экзаменационных заданий .....   | 7  |
| 4. Как готовиться к тестированию и как решать тестовые задания .....  | 9  |
| 5. Стратегия подготовки к экзамену .....  | 14 |
| 6. Общие советы .....   | 17 |
| <br>  |    |
| Приложение 1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень и профильный уровень) ..... | 18 |
| Приложение 2. Примеры тестовых заданий .....  | 32 |

## 1. Курс «Обществознание» в системе среднего образования

Курс «Обществознание» представляет собой совокупность общих положений многих наук о человеке и обществе: философия, экономика, социология, политология, культурология, социальная психология, этика, право и др.

Данный курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества. Другая важная задача курса – ознакомление учащихся с теорией и терминологией общественных и гуманитарных наук. Наряду с научными знаниями в курсе раскрываются социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности.

Особенностью курса является то, что он сочетает самую разнообразную информацию: от философского учения о бытие до понятия фондовой биржи. Это создаёт трудности для формирования у абитуриента логичной системы знаний по данному курсу, в связи с чем при подготовке к экзамену, порой, приходится «просто запоминать» большой объём материала. Тем не менее, известно, что логическая память намного прочнее и эффективнее, чем механическая. Чтобы что-то выучить, надо это понять.

Данное пособие описывает основной алгоритм подготовки к тестовому экзамену по обществознанию.

Первые вопросы, над которыми должен задуматься абитуриент, приступая к экзаменационной подготовке: что именно учить и какими пособиями пользоваться. Эти вопросы не столь просты, как может показаться на первый взгляд. От правильного подбора литературы зависит во многом успех всей подготовки. Во втором разделе пособия даны некоторые советы по подбору учебной литературы. Абитуриент должен также достаточно чётко представлять объём знаний, который он обязан усвоить в соответствии с государственной программой по обществознанию. Поэтому следует познакомиться с этой программой. В этом также поможет 2-ой раздел данного пособия.

*Итак, первый шаг подготовки: изучение государственной программы и подбор учебной литературы.*

Чтобы избрать наиболее эффективную стратегию изучения материала, необходимо *хорошо узнать и понять специфику тестового эк-*

замена; а затем, учитывая эту специфику, хорошо продумать приёмы изучения, повторения и тренировки пройденного материала. Это второй шаг подготовки. Этим вопросам посвящены 3-ем и 4-ом разделы данного пособия.

*Третий шаг – разработка детального плана подготовки.* После того как абитуриент понял, какой объём материала ему необходимо освоить и какие методы он при этом будет использовать, нужно разработать для себя план, в котором следует выделить время для изучения каждого раздела, для повторения, решения тренировочных тестов и, конечно же, время для отдыха. Этот план необходим, чтобы правильно распределить время и силы при подготовке. Безусловно, плана следует придерживаться: он должен служить ориентиром для достижения цели, средством самоорганизации абитуриента.

*Четвёртый шаг – собственно подготовка.* Некоторые вопросы, связанные с запоминанием и повторением (основными моментами подготовки) рассмотрены в 5-ом разделе данного пособия.

И, наконец, важно оставить время для психологической «настройки» на экзамен.

## **2. Какими материалами следует пользоваться при подготовке к экзамену. Программы курса «Обществознание»**

Курс «Обществознание» довольно большой по объёму. Разные учебники и пособия содержат лишь часть информации, которая необходима при подготовке к экзамену. Темы, по которым составляются тестовые задания для экзамена, соответствуют государственному образовательному стандарту и школьным программам курса. Однако конкретное содержание программ в разных пособиях раскрывается по-разному. Поэтому возникают вполне понятные трудности с определением объёма и содержания фактического материала, который необходимо усвоить, чтобы успешно сдать экзамен. Даже если «выучить наизусть» весь школьный учебник, нет никаких гарантий, что в нём содержатся ответы на все экзаменационные тесты. Поэтому рекомендуется пользоваться несколькими достаточно информативными пособиями. При выборе литературы для подготовки следует обратить внимание на следующие моменты:

- Пособия должны быть новыми (то есть должны быть опубликованы, в крайнем случае, в течение последнего пятилетия). Даже если пособие выходит под одним и тем же названием, содержание пособия может меняться год от года. Составители тестов, как предполагается, ориентируются на новейшую литературу.

- Избегайте пользоваться сомнительными пособиями, которые издаются лишь для извлечения коммерческой выгоды. Авторы и издательства такой литературы не отвечают за её содержание. Подобного рода книги не имеют грифов Федерального Агентства по образованию РФ, грифов УМО или грифов какого-либо из государственных российских вузов.

- Для глубокого изучения курса можно пользоваться большим числом учебных пособий и разнообразной дополнительной литературы; но для подготовки непосредственно к экзамену целесообразно отобрать не более трёх солидных пособий. Это позволит сформировать системное представление о курсе и избежать информационной перегрузки и бессистемности.

В Приложении 1 приведены тексты официально утверждённых в 2004 г. примерных программ по обществознанию.

В школе предполагается разделение курса «Обществознание» на базовый и профильный (как и по всем остальным предметам). Базовый курс – это минимум, необходимый для всех школьников. Профильный курс предполагает углубленное изучение данного предмета. Ориентация при подготовке и на базовую программу и на профильную программу даёт больше шансов для успешного прохождения экзамена.

Необходимо помнить, что вступительные (и выпускные) экзаменационные тесты соответствуют самому новейшему государственному стандарту школьных программ. Предполагается, что знание в объёме школьной программы достаточно для того, чтобы выдержать как ЕГЭ, так и любой другой экзамен при поступлении в вуз. Однако, как показывает опыт, в ходе школьного обучения у учащихся обычно физически не хватает времени для полного освоения федерального образовательного стандарта на занятиях в школе. Поэтому при подготовке к экзаменам необходима самостоятельная работа, а также дополнительные занятия.

### 3. Типы экзаменационных заданий

ЭГЭ и другие тестовые экзамены содержат несколько типов экзаменационных заданий. (См. Приложение 2.) Каждый из этих типов имеет свою специфику, которую необходимо учитывать в процессе подготовки к экзамену и при выполнении заданий на экзамене.

*Первый тип заданий* – классические тесты, то есть задания с вариантами ответа. Необходимо обратить внимание, что существует несколько видов тестов:

- тест с выбором одного правильного ответа;
- тест с выбором нескольких правильных ответов;
- тест на установление соответствия элементов одного столбца элементам другого;
- тест на установление правильной последовательности элементов;
- тест, содержащий отрицание.

Важно чётко представлять, с каким из этих видов тестов экзаменуемый имеет дело. Так, указание нескольких «правильных» ответов (если задание предполагает один правильный ответ), засчитывается как ошибка, даже если среди отмеченных ответов есть правильный.

Инструкции к выполнению тех или иных тестов содержатся в самих материалах, которые раздаются на экзамене. Эти инструкции надо внимательно читать перед тем, как приступить к выполнению заданий.

Поскольку тестовые задания этого типа составляют довольно большую часть ЕГЭ, в 4-ом разделе данного пособия помещены советы по подготовке к тестированию и решению тестов.

*Второй тип экзаменационных заданий* – т.н. «задания открытой формы», где в качестве ответа нужно написать слово, цифру, букву или их сочетание. (См. Приложение 2.) При выполнении подобного рода заданий довольно часто у экзаменуемых возникают проблемы с оформлением ответа. Здесь можно дать опять-таки единственный совет – внимательно читать инструкции к заданиям.

*Третий тип заданий* – задание-эссе, где ответом служит развернутое письменное изложение учебного материала. Это эссе составляется экзаменуемыми с опорой на понятия изученного курса. Эссе содержит аргументацию ответа, а также изложение собственного мнения (если это необходимо).

Задания третьего типа позволяют проверить не только фактологические знания, но и различные интеллектуальные умения экзаменуемого: умение пользоваться разными источниками информации, делать выводы и обобщения, логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования социальных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, корректно применять термины и т.п.

Довольно часто, в подобных заданиях требуется дать определение понятия. Следует помнить, что определение строится по нескольким правилам. После определяемого слова (например «монархия») в определении идёт родовое (более общее) понятие («монархия – это *форма правления*»). Затем – специфические признаки определяемого понятия, которые отличают это понятие от всех других частных понятий, на которые распространяется родовое понятие («форма правления»). Например, монархия – это форма правления, при которой *власть принадлежит одному человеку и передаётся по наследству*.

В целом в тексте задания третьего типа следует избегать терминологической путаницы.

Необходимо отметить, что задания третьего типа проверяет не компьютер, а люди. Поэтому в выставлении баллов по данному заданию присутствует элемент субъективности. Текст задания должен быть грамматически правилен и стилистически точен. В противном случае текст произведёт плохое впечатление, независимо от содержания текста. Не следует усложнять текст, равно как и чрезмерно упрощать его.

Содержание письменной работы должно чётко соответствовать поставленному заданию – здесь не должно быть ничего лишнего.

Если экзаменуемый высказывает своё мнение, оно должно быть обоснованным.



#### 4. Как готовиться к тестированию и как решать тестовые задания

При подготовке к тестам самое главное – запомнить большой объём материала. Самый простой путь – мобилизовать механическую память. Однако повторим: это самый непродуктивный способ подготовки к тестам.

Задача абитуриента заключается в том, чтобы вычленив из массива информации смысловые единицы, систематизировать их и использовать при решении теста. Иначе говоря, информация в сознании человека должна быть связана и упорядочена. Если человек знает много, но в силу разных причин («от волнения» или в результате неправильной подготовки) информация бессистемна, то правильно ответить на тесты весьма сложно.

Существует множество приёмов мнемотехники (искусства запоминания), но решение тестов зачастую требует не только вспомнить что-либо, но и поразмышлять над вопросом.

Необходимые навыки решения тестов лучше всего приобретать на практике. Иначе говоря, подготовку нельзя сводить всего лишь к прочтению пособий.

Изучив тот или иной раздел пособия, нужно прорешать несколько репетиционных тестов к данному разделу – чем больше, тем лучше. Сборники репетиционных тестов можно приобрести в большинстве книжных магазинов.

При подготовке к тестовому экзамену требуются знания, отличные от тех, которые необходимы при устном ответе. Готовясь к тесту, нужно запоминать порой весьма незначительные детали. Навык обращать внимание на такие детали формируется при решении репетиционных тестов, которые становятся своего рода формой самоконтроля в ходе изучения пособия.

При решении тестовых заданий нужно следовать нескольким простым правилам и можно использовать различные приёмы.

Прежде всего, тестовый вопрос нужно прочитать внимательно – и прочитать до конца. Довольно часто экзаменуемый неправильно понимает формулировку вопроса (она может таить в себе «подводные камни») и (или) топчется с ответом. Не всегда первая мысль – самая верная.

Внимательно вчитаться в вопрос нужно и по другой причине. Довольно часто сам текст вопроса содержит ответ или намёк на него.

Необходимо помнить, что время, отведённое на экзамен, ограничено. Поэтому нужно соизмерять количество времени, потраченное на каждое задание, с общим временем. Если что-то не получается, не следует впадать в панику, а нужно перейти к следующим вопросам.

Если Вы не знаете точно ответ на вопрос, можно воспользоваться следующими приёмами:

- Ещё раз внимательно прочитайте текст задания и проанализируете его. Ответ может быть заключён в самом вопросе. Иногда ответ можно обнаружить в текстах других вопросов.

- Исключите очевидно неверные варианты. В лучшем случае может остаться один вариант. В худшем случае Вы увеличите вероятность случайного верного попадания.

- Если Вы не знаете правильный ответ, и не один из вышеописанных приёмов не помогает, то положитесь на свою интуицию – на своего рода подсознательную память и мышление. Однако необходимо помнить, что интуиция хорошо работает только в том случае, если человек спокоен.

Приведём вероятный алгоритм решения нескольких тестовых заданий в том случае, если абитуриент не помнит точно правильного ответа.

Например, дан тест с выбором одного правильного ответа:

*Что из перечня относится к специфичным только для человека видам деятельности?*

- а) Добывание пищи.*
- б) Забота о потомстве.*
- в) Научное творчество.*
- г) Охота.*

Проанализируем задание. Обратим внимание на ключевое слово «только» в тексте вопроса. Требуется найти специфичный для человека

вид деятельности – это правильный ответ. Значит все остальные виды деятельности, приведённые в тесте, специфичны не только для человека, но и для животных (это неправильные ответы).

Будем действовать методом исключения. Животные вполне могут заботиться о потомстве, добывать пищу и охотиться. Следовательно, все эти виды деятельности присущи не только человеку. Это заведомо неверные ответы. Остался один ответ – научное творчество.

Другой пример – тест с отрицанием и с одним правильным ответом.

*Какое положение НЕ характеризует роль политики в жизни общества?*

- а) Учёт и согласование разнообразных интересов социальных групп.*
- б) Осуществление связи с зарубежными странами.*
- в) Поддержание общественного порядка.*
- г) Руководство частной жизнью отдельных лиц.*

Проанализируем задание. С тестами, содержащими отрицание, следует быть особенно внимательными. Если правильный ответ один, то только одно положение НЕ характеризует роль политики в жизни общества (это правильный ответ). Все остальные положения характеризуют роль политики в жизни общества – следовательно, это неправильные ответы.

Предположим, что ответ точно не известен. Будем действовать опять-таки методом исключения. Установим, что характерно для политики. Вспомним, например функции парламента, президента, правительства. Нетрудно догадаться, что политики должны заниматься поддержанием общественного порядка – в составе правительства существует министерство внутренних дел. Президент и члены правительства осуществляют связи с зарубежными странами, а парламент регулярно обсуждает внешнеполитические вопросы. Кроме того, политики всерьёз обеспокоены согласованием интересов различных социальных групп – ведутся переговоры с профсоюзами и союзами промышленников, президент постоянно говорит о необходимости общественного согласия, социального мира. Остаётся ответ «руководство частной жизнью отдельных лиц». Действительно, ни президент, ни парламент,

ни правительство не указывают нам, как вести домашнее хозяйство, с кем заводить дружеские отношения и т.п. Итак, правильный ответ – г.

Разберём основные приёмы решения теста на установление соответствия элементов одного столбца элементам другого.

*Установите соответствие между именем философа и главной проблемой его исследований.*

|                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| 1) Ф.Ницше      | А. «Абсолютная идея»            |
| 2) Ш. Монтескьё | Б. Принцип «разделения властей» |
| 3) Ж-Ж. Руссо   | В. Общественный договор         |
| 4) Г.Гегель     | Г. Идея о «сверхчеловеке»       |
| 5) И.Кант       | Д. Категорический императив     |

Если Вы не можете сразу установить все связи, то постарайтесь выявить хорошо известные Вам связи. Исключите элементы этих связей из таблицы и поразмышляйте над оставшимися.

Например, если Вы помните, что Ш. Монтескьё разработывал принцип «разделения властей», а Ж-Ж. Руссо посвятил свои труды проблеме общественного договора, то Вам остаётся отыскать соотношение уже не десяти элементов, а шести. Установим, каким вопросом занимался Г.Гегель: «абсолютная идея», идея о «сверхчеловеке» или категорический императив. (Обратите внимание: принцип «разделения властей» и общественный договор в расчёт уже не принимаются). Возможно, Вы помните, что Гегель известен как философ-идеалист, которого интересовали вопросы мироздания в целом. В центре его философии - «абсолютная идея». Теперь необходимо решить, какими проблемами занимались Ф.Ницше и И.Кант. Вариантов всего два: категорический императив и идея о «сверхчеловеке». Вспомните всё, что Вы знаете об этих философах и постарайтесь правильно найти последние две связи. Причём, в данном случае вероятность случайного правильного угадывания составляет 50 %, поскольку мы правильно выявили иные связи. Если Вы полагаете, что И. Кант никак не связан с идеей о «сверхчеловеке», то найдёте правильный ответ. В этом случае с концепцией «сверхчеловека» может быть связано только творчество Ф. Ницше и никого другого.

Необходимо отметить, что в тестовых заданиях число элементов в столбцах может не совпадать. Это несколько усложняет задачу решения таких тестов, но в целом логика и методы их решения остаются прежними.

Рассмотрим алгоритм решения тестов на установление правильной последовательности элементов.

*Определите последовательность возникновения мировых религий.*

*А. Буддизм.*

*Б. Ислам.*

*В. Христианство.*

Если Вы не помните точных дат возникновения всех трёх религий, то можно действовать несколькими способами. Их суть заключается в том, чтобы вспомнить часть правильной последовательности и по этой части реконструировать всю последовательность.

Во-первых, попробуйте найти крайние элементы последовательности (в данном случае самую молодую и самую древнюю религии) или хотя бы один из крайних элементов. Например, Вы вспомнили, что самая молодая из мировых религий – ислам; или что самая древняя мировая религия - буддизм.

Во-вторых, установите соответствие элементов в парах. Вы можете вспомнить, что ислам младше христианства, или что христианство младше буддизма. Суммируйте все Ваши задания о взаимоотношении пар элементов последовательности. В лучшем случае вы найдёте правильный ответ. Так, если Вы знаете, что христианство младше буддизма, а ислам младше христианства, то найдёте правильную последовательность: буддизм, христианство, ислам. Но если этот приём не дал результатов, не спешите выбрасывать всю информацию, которую Вы вспомнили на этом этапе, и переходите к следующему приёму.

В-третьих, рассмотрите все возможные варианты расстановки элементов в последовательности:

*1. Буддизм. Ислам. Христианство.*

*2. Буддизм. Христианство. Ислам.*

*3. Ислам. Христианство. Буддизм.*

*4. Ислам. Буддизм. Христианство.*

*5. Христианство. Ислам. Буддизм.*

*6. Христианство. Буддизм. Ислам.*

Далее исключите из этих вариантов заведомо ложные – учитывая данные, которые Вы вспомнили, применив первые два метода.

Если Вы уверены, например, что ислам это самая молодая мировая религия, то можете смело исключать варианты 1, 3, 4, 5 и выбирать из оставшихся двух вариантов. А если Вы знаете, что буддизм старше христианства, то можете исключить варианты 3, 5, 6 и размышлять над оставшимися.

Если составление всех вариантов последовательности Вы сочтёте долгим и трудоёмким, то тогда попытайтесь сразу исследовать только те варианты, которые вы считаете вероятными, сообразуясь с данными, которые Вы получили двумя первыми способами.

Даже если Вам не удастся проследить последовательность в целом, то, как минимум, Вы обнаружите отдельные её куски, сузив тем самым число вариантов ответа, из которого выберете тот, который сочтёте правильным.

Обратите внимание: число элементов последовательности в экзаменационных тестах может быть больше трёх, что не меняет принципы решения такого рода тестов.

## 5. Стратегия подготовки к экзамену

Основы экзаменационной тестовой подготовки – запоминание, повторение материала и тренировка решения тестов. Важно делать всё это планомерно, заранее рассчитав время, выделяемое на тот или иной пункт в личном плане подготовки. Ритмичность, динамичность, регулярность подготовки и, конечно же, строжайшая самодисциплина – важнейшие слагаемые успеха на экзамене. Губительные растерянность и паника при подготовке могут быть следствием недостатка планомерности и самодисциплины.

Остановимся на основных принципах запоминания и повторения, которые позволят абитуриенту правильно рассчитать свои силы и составить продуманную, реалистичную и ориентированную на его индивидуальные особенности стратегию подготовки.

Память человека – весьма индивидуальный инструмент. В связи с этим не существует единых для всех рецептов запоминания. В процессе

подготовки многое зависит от темперамента, особенностей восприятия информации и т.д. Необходимо проанализировать и понять, каким образом работает именно Ваша память.

Далее приведено описание нескольких принципов запоминания, каждый из которых или их комбинация соответствуют определённому типу памяти.

1. Зрительная память позволяет запоминать визуальный образ информации. Если у Вас развит этот тип памяти, то разного рода схемы, таблицы, иллюстрации и т.п. значительно облегчат запоминание. Поэтому рекомендуется подбирать соответствующие пособия с большим количеством схем, таблиц, иллюстраций или самостоятельно чертить схемы и таблицы по каждому изученному разделу учебника. Эти схемы и таблицы закрепят информацию в Вашей памяти. Вам будет достаточно вспомнить их общий вид, чтобы затем вспомнить их содержимое.

2. Слуховая память направлена на запоминания «живой» речи. Если у Вас развит именно этот тип памяти, то рекомендуется не только самим читать тексты учебников, но и просить других читать, пользоваться различными аудиопособиями, читать вслух и, наконец, проговаривать прочитанное. Посещение лекционных занятий по предмету также позволит успешно освоить большой и сложный материал.

3. Ассоциативная память облегчает запоминание «по ассоциации». Ассоциации могут быть самыми различными. Главный принцип работы ассоциативной памяти заключается в следующем. Изучаемый новый материал должен быть ассоциирован с хорошо известными Вам явлениями, предметами или – с необычными, парадоксальными явлениями и предметами. Хорошо известные Вам предметы и явления или слишком необычные Вы легко вспомните, а значит, - вспомните и ту информацию, которая с ними ассоциирована. Хорошо знакомые вещи человек всегда помнит, а необычные – легко запоминает. В качестве примера можно привести известный приём запоминания последовательности цветов спектра. «Каждый Охотник Желает Знать, где Сидит Фазан – Красный, Оранжевый, Жёлтый, Зелёный, Синий, Фиолетовый».

4. Числовая память позволяет легко запоминать числа, последовательности чисел. Если у Вас развит этот тип памяти, попытайтесь изученный материал разбить на определённое число тезисов; их, в свою очередь, – на подтезисы и т.д. Запомните число тезисов, подтезисов и т.д. Если Вам нужно запомнить какое-либо определение, заполните не

только признаки предмета, но их число. Вспоминая различные числовые последовательности, человек вспоминает и информацию, которая в них «закодирована».

Необходимо ещё раз подчеркнуть, что разные типы памяти используются обычно в разных комбинациях. В каких комбинациях? Это зависит от самого человека, его индивидуальных особенностей.

Важный момент при запоминании – повторение. Здесь также многое зависит от психологических особенностей каждого человека. Нелишнее напомнить, что Вы должны знать свои психологические особенности. Неправильно избранная стратегия повторения может значительно повредить процессу запоминания. Можно выделить несколько стратегий. Какую из них избрать – каждый решает сам в соответствии с индивидуальными особенностями.

1. Довольно часто в процессе изучения материала, люди возвращаются к повторению ранее изученного. Причём, такое повторение может быть бессистемным. Этот приём довольно опасен. Он характерен для людей, которые используют механическую память, а не логическую. Если Вы не применяли ранее успешно этот приём повторения, не следует избирать эту стратегию, так как она может дезорганизовать разные пласты Вашей памяти – вызвать «путаницу в голове».

2. Системное повторение каждого раздела после его изучения.

3. Общее повторение всего изученного материала после изучения всего материала без промежуточных повторений.

Необходимо ещё раз отметить, что при подготовке к тестовым экзаменам не следует выбирать какую-то новую, непробированную ранее стратегию повторения.

Человеческая память работает в двух режимах – режим запоминания и режим воспроизведения. Отсюда и появляется ощущение того, что человек «ничего не помнит», когда «учит». Просто память работает на запоминание, а не на воспроизведение и не готова к тому, чтобы воспроизвести информацию немедленно. Поэтому не следует стремиться вспоминать всё ранее изученное, когда Вы что-то изучаете.

Когда наступит время повторения или придёт день экзамена, режим памяти переключится на воспроизведение, и Вы вспомните всё, что Вам удалось запомнить.



Незадолго перед экзаменом (для всех это разное время – день, несколько часов) память начинает переключаться с запоминания на воспроизведение (идёт переработка материала, его систематизация, память настраивается на воспроизведение). В это время лучше отдохнуть. Учить в последнюю ночь перед экзаменом не следует. Лучше прийти на экзамен с отдохнувшим мозгом, чем с парой лишних, прочитанных в последний момент фактов.

Подготовка к экзаменам и сам экзамен – это всегда стрессовая ситуация. Стресс – это способ мобилизации организма. Стресс стимулирует и физические, и интеллектуальные силы организма. Однако следует помнить: если стресс длится слишком долго или если стресс слишком интенсивный – он переходит в деструктивную фазу. В этой фазе все интеллектуальные и физические силы организма истощаются. Это самым негативным образом отражается на результатах экзамена. Поэтому своим психическим состоянием необходимо руководить.

В этой связи при подготовке к экзаменам, нужно выделять время для отдыха – соблюдать чёткую пропорцию работы и восстанавливающего отдыха. Работать хорошо – это не означает работать много, это означает работать эффективно. А отдых необходим для восстановления работоспособности, эффективности труда.

Главная проблема абитуриентов – неумение организовать собственную подготовку. Для того чтобы это сделать, необходимо подобрать материал для подготовки, разработать план изучения разделов, распределить время на изучение каждого раздела материала, продумать стратегию запоминания и повторения, установить режим работы и отдыха, разработать формы самоконтроля, тренировок и т.д. Довольно часто все эти и другие организационно-методические проблемы легче решить, посещая подготовительные курсы.

## **6. Общие советы**

В заключении дадим несколько общих советов, которые могут пригодиться уже на экзамене. ЕГЭ – это специфическая экзаменационная процедура. По образцу ЕГЭ организуются и дополнительные вступительные экзамены во многие вузы.

1. Внимательно изучите процедуру ЕГЭ и нормы оформления документов. Если есть возможность - участвуйте в репетиционных ЕГЭ.

2. Не торопитесь и будьте предельно аккуратны при заполнении бланков ответов, следуйте инструкциям по заполнению бланков. Результаты экзамена проверяет компьютер, поэтому любая формальная погрешность (и даже клякса) будет расценена как ошибка. Внимательно слушайте инструктаж, проводимый до экзамена.

3. Правильно распределите время для выполнения всех заданий.

4. Не нарушайте процедуру и порядок проведения экзамена.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)<sup>1</sup>

#### ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира*<sup>2</sup>.

*Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.*

---

<sup>1</sup> Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. М. 2004.

<sup>2</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности*. *Формирование образа «Я»*. Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия*. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности*.

## ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

*Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы»*.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения*. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем*.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

## ЭКОНОМИКА

*Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

*Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.*

*Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.*

*Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.*

*Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.*

*Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.*

*Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.*

*Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.*

*Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.*

*Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.*

*Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

*Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.*

## СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

*Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.*

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

## ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

## ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение*. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы*.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав*.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей*.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*.

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство*. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.*

*Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.* Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

*Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация.*

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

### **ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ**

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.* Смысл философских проблем *Основные функции философии.*



## **Философия человека**

*Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком.*

*Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.*

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

### **Знание, сознание, познание**

*Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.*

*Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.*

*Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.*

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

*Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.*

### **Социальная философия**

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

*Духовная жизнь людей.* Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

## ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. *Основные вехи развития социологии.*

### **Общество и общественные отношения**

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

*Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты.* Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

### **Личность и общество**

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. *Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.*

### **Виды социальных отношений**

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.*

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.

*Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.* Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

*Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.*

### **Этнические и конфессиональные отношения**

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.*

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

## ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Политология как наука. Место политологии среди других наук. *Основные вехи развития политологии.* Политическое прогнозирование.

### **Политика и власть**

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. *Типология властных отношений.* Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. *Понятие политической культуры. Типы политической культуры.* Типология политических систем.

### **Государство в политической системе**

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, её задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.*

Современный российский парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России.*

### **Гражданское общество и его институты**

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.*

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. *Партийные системы.*

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. *Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.*

Место и роль СМИ в политической жизни. *Типы информации, распространяемой СМИ.* Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

### **Личность в политической жизни**

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. *Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.*

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. *Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.*

### **Политический процесс**

Политический процесс, его формы. *Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.*

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

*Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.*

## **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение.

### **Социальная психология личности**

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

*Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.*

*Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.*

*Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.*

Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

*Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование*

### **Мир общения**

*Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.*

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

*Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. мода в общении.*

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения.

*Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты.*

### **Психология социальных групп**

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. *Межличностные роли.* Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в ученических группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

*Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.*

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Примеры тестовых заданий**

### ***Тесты с выбором одного правильного ответа***

1. Кто впервые ввёл в научный оборот термин «социология»?
  - а) М. Вебер.
  - б) К. Маркс.
  - в) О. Конт.
  - г) Г. Спенсер.
  
2. Что из перечня относится к специфичным только для человека видам деятельности?
  - а) Добывание пищи.
  - б) Забота о потомстве.
  - в) Научное творчество.
  - г) Охота.



3. Какой вид власти является лишним в перечне ветвей государственной власти?

- а) Законодательная.
- б) Политическая.
- в) Исполнительная.
- г) Судебная.

***Тест, содержащий отрицание***

4. К малым группам НЕ относятся:

- а) Крестьяне страны.
- б) Бригада полеводов.
- в) Работники фермы.
- г) Ученики класса.

5. Какое положение НЕ характеризует роль политики в жизни общества?

- а) Учёт и согласование разнообразных интересов социальных групп.
- б) Осуществление связи с зарубежными странами.
- в) Поддержание общественного порядка.
- г) Руководство частной жизнью отдельных лиц.

6. Что из перечисленного НЕ относится к видам активности, характерной только для человека?

- а) Ориентировка в пространстве.
- б) Труд.
- в) Познание.
- г) Творчество.

***Тесты на установление соответствия элементов одного столбца элементам другого столбца***

7. Установите соответствие между именем философа и главной проблемой его исследований.

|                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| 1) Ф.Ницше      | А. «Абсолютная идея»            |
| 2) Ш. Монтескьё | Б. Принцип «разделения властей» |
| 3) Ж-Ж. Руссо   | В. Общественный договор         |
| 4) Г.Гегель     | Г. Идея о «сверхчеловеке»       |
| 5) И.Кант       | Д. Категорический императив     |

8. Установите соответствие между основными потребностями человека и их примерами.

|                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1) Социальные потребности   | А. Стремление к добру |
| 2) Духовные потребности     | Б. Общение            |
| 3) Материальные потребности | В. Обогащение         |

9. Сопоставьте правильно.

|   |                 |
|---|-----------------|
| 1) Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности | А. Талант       |
| 2) Высшая степень проявления творческих способностей                        | Б. Способность  |
| 3) Высокий уровень проявления способностей к определённой деятельности      | В. Гениальность |

***Тесты на установление правильной последовательности элементов***

10. Определите последовательность возникновения мировых религий.

- А. Буддизм.
- Б. Ислам.
- В. Христианство.

11. Последовательно расставьте социальные группы по мере увеличения их масштаба.

- А. Класс
- Б. Коллектив
- В. Семья

12. Определите последовательность этапов познавательной деятельности

- А. Познание
- Б. Ощущение
- В. Восприятие

**Задания «открытой формы»**

13. Дополните перечень форм административно-территориального устройства государства:

- 1) Унитарное государство.
- 2) Федерация.
- 3) \_\_\_\_\_

14. Вставьте пропущенное слово.

«Люди, принадлежащие к одной \_\_\_\_\_, говорят на одном языке, объединены общностью экономических связей и единой культурой».

15. Вставьте пропущенное слово.

«\_\_\_\_\_ - это общепринятое средство платежа, которое может обмениваться на любые товары и услуги».